

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“  
DIREKTORĖS RENATOS BIELIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-668

Kaunas

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ 2025 metų veiklos plano įgyvendinimas:**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ 2025 metų veiklos planą, vadovo veikla buvo orientuota į ugdymo kokybės stiprinimą, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, įtraukaus ugdymo plėtojimą, ugdymosi aplinkų modernizavimą, bendruomenės įtrauktį ir tvarios įstaigos veiklos užtikrinimą, atsižvelgiant į kintančius vaikų ir šeimų poreikius bei demografinius iššūkius.

**1. Ugdymo proceso organizavimo ir kokybės gerinimas:**

2025 metais pagrindinis dėmesys skirtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui, užtikrinant nuoseklų perėjimą prie šiuolaikiško, patyriminio ir vaiko poreikius atliepiančio ugdymo.

Ugdymas organizuojamas, remiantis vaiko patirtimi, savarankiška veikla, žaidimu ir tyrinėjimu, sudarant galimybes vaikams rinktis, planuoti ir reflektuoti savo veiklas. Ugdymo procese kryptingai taikomi universalūs dizaino mokymuisi (UDL) principai, atsižvelgiant į skirtingus vaikų gebėjimus, poreikius ir ugdymosi stilius, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę.

Toliau plėtojamas STEAM ugdymas, išnaudojant kupolo STEAM klasei galimybes bei vidaus ir lauko edukacines erdves. Pedagogai aktyviai taikė STEAM ugdymo strategiją, organizuodami veiklas grupėse ir netradicinėse aplinkose. Įgyvendintos ugdymo veiklos, skatinančios vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir patirtinį mokymąsi.

Dalyvauta tarptautiniuose („eTwinning“) ir respublikiniuose projektuose, plėtojančiuose vaikų kūrybiškumą, pilietiškumą ir bendradarbiavimo gebėjimus.

*Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, išplečiant vaikų pasirinkimo, planavimo ir reflektavimo galimybes.*

**2. Įtraukusis ugdymas, švietimo pagalba ir vaikų gerovė:**

2025 m. veiklos plane ypatingas dėmesys skirtas įtraukties stiprinimui ir vaikų emocinei gerovei. Įstaigoje kryptingai stiprinama įtraukties kultūra, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę ir saugią emocinę aplinką.

Veikia Vaiko gerovės komisija, užtikrinanti aiškų specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo ir pagalbos teikimo modelį. 100 proc. užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų ar specialiųjų ugdymosi poreikių, glaudžiai bendradarbiaujant grupių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Stiprintas specialistų darbas grupėse, siekiant kuo efektyviau atliepti individualius vaikų poreikius.

Priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, ikimokyklinės grupės – emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Didelis dėmesys skirtas vaikų emociniam raštingumui, savireguliacijai, savivertei ir pozityvių tarpusavio santykių ugdymui.

**3. Pedagogų profesionalumo, mentorystės ir koleginio mokymosi stiprinimas:**

Vadovo veikla 2025 m. buvo nukreipta į pedagogų kompetencijų stiprinimą, siekiant kokybiško atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo.

Daugiau kaip 90 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją įtraukaus ugdymo, emocinio intelekto, STEAM ugdymo bei aktyvių ir patyriminių ugdymo metodų taikymo srityse. Pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir seminaruose, organizuotuose KŠIC, „Pedagogas.lt“, „Mokymosi mokykla“, „Ugdymosi meistrai“ platformose.

Ir toliau stiprinta mentorystės sistema, koleginis mokymasis, refleksijos ir savianalizės praktikos.

Du mokytojai apsigynė metodinio kvalifikacinę kategoriją, prisidedami prie įstaigos profesinio potencialo augimo. Organizuota nuolatinė ugdymo proceso analizė, individualūs ir komandiniai pokalbiai, skatinant pedagogų asmeninę atsakomybę už ugdymo kokybę.

#### 4. Bendruomenės telkimas ir tarpinstitucinis bendradarbiavimas:

2025 m. veiklos plane numatyta aktyviai stiprinti bendruomenės įsitraukimą ir partnerystes. Plėtotas bendradarbiavimas su tėvais, nuolat renkant grįžtamąjį ryšį, organizuojant bendras veiklas ir renginius.

Sustiprinti ryšiai su kitomis ikimokyklinio ugdymo, švietimo, kultūros ir sporto institucijomis, organizuoti ir įgyvendinti bendri miesto ir respublikiniai projektai, festivaliai, konferencijos. Įsteigta ir aktyviai veikia Vaikų taryba, suteikianti vaikams galimybę dalyvauti įstaigos gyvenime ir sprendimų priėmime.

#### 5. Ugdymo aplinkų modernizavimas ir infrastruktūros gerinimas:

Vadovaujantis 2025 m. veiklos planu, tęsiamas ugdymo aplinkų atnaujinimas ir tvarumo stiprinimas.

Toliau gerinamos vidaus ir lauko edukacinės erdvės, pritaikant jas įvairaus amžiaus ir poreikių vaikams, plėtojama lauko pedagogika, įveiklinant kiemo erdves patyriminėms veikloms. Vykdomi veiksmai, susiję su energinio efektyvumo didinimu ir tvarios įstaigos veiklos kūrimu, kryptingai stiprinant įstaigos patrauklumą ir viešąją komunikaciją.

##### Įgyvendinti šie infrastruktūros gerinimo darbai:

- atnaujinti kiemo takai ir pavėsinių trinkelės;
- atliktas dviejų grupių remontas, atnaujinti baldai ir ugdymo inventorių;
- įsigyti modernūs, mobilūs ir ergonomiški baldai;
- atnaujinti elektriniai kiemo vartai, užtikrinant didesnę vaikų ir įstaigos teritorijos saugumą bei sklandesnę patekimo kontrolės valdymą.
- įrengtas kupolas STEAM klasei;
- atlikti kiemo apšvietimo įrengimo darbai;
- bendruomenės pastangomis atnaujintos pavėsinės ir įveiklintos lauko erdvės;
- parengtas ir pateiktas saulės elektrinės įrengimo projektas.
- įsigyti 2 išmanieji ekranai, papildantys ugdymo procesą ir sudarantys galimybes nuosekliai aprūpinti visas grupes šiuolaikinėmis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis.

## II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)                                                                               | Siektini rezultatai                                                                                                                                                                                             | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)                                                                                                                                 | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.</li> <li>• Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniais,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. vaikų grupės bus užpildytos 100 proc. vadovaujantis higienos normomis.</li> <li>• Iki 2024 m. gruodžio 31 d. vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užtikrintos ugdymo vietos visiems vaikams pagal pateiktus tėvų prašymus. Vaikų grupės suformuotos laikantis galiojančių higienos normų ir teisės aktų reikalavimų, racionaliai paskirstant ugdymo vietas ir mažinant laisvų vietų skaičių. Įstaiga išlaikė visas suformuotas vaikų grupes – per ataskaitinį laikotarpį nebuvo uždaryta nė viena grupė.</li> <li>• Sudarytos sąlygos ugdytis vaikams iš skirtingos</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.</p> | <p>Kauno miesto pedagogine, psichologine tarnyba, socialiai jautrioms šeimoms padėti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2025-10-01 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų komunikacinė sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais.</li> </ul>                                  | <p>kultūrinės, kalbinės ir socialinės aplinkos. Vykdytas tikslingas bendradarbiavimas su Kauno miesto pedagogine psichologine tarnyba, teikiant kompleksinę pagalbą socialiai jautrioms šeimoms. Vaiko gerovės komisija (VGK), siekdama užtikrinti savalaikę pagalbą vaikams, per ataskaitinį laikotarpį nukreipė 11 vaikų pagalbos gavimui. Sprendimai priimti vadovaujantis VGK posėdžių protokolais: 2025-01-08 Nr. 5; 2025-02-05 Nr. 12; 2025-02-11 Nr. 14; 2025-03-05 Nr. 16; 2025-03-31 Nr. 19; 2025-06-05 Nr. 28, Nr. 29, Nr. 30, Nr. 31; 2025-11-12 Nr. 9, Nr. 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. vaikų, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, gavo reikiamą švietimo pagalbą. Siekiant didinti pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą ugdymo proceso metu, dalis švietimo pagalbos specialistų veiklų buvo integruotos į ugdymo grupes.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja kursuose, skirtuose specialiųjų poreikių turinčių vaikų integracijai. Kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves.</li> <li>• 100 % VGK narių dalyvauja mokymuose individualių poreikių tenkinimo, UDM diegimo darželyje tematika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai nuosekliai tobulino profesines kompetencijas, diegė universalios dizaino mokymuisi (UDM) principus ir kūrybiškai pritaikė ugdymo turinį, atsižvelgdami į vaikų individualius poreikius. 100 proc. Vaiko gerovės komisijos (VGK) narių dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Per ataskaitinį laikotarpį darbuotojai dalyvavo šiose kvalifikacijos tobulinimo veiklose: – 72 akad. val. trukmės ilgalaikėje mokymų</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | <p>programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“ (pažymėjimo Nr. 7z9ld2no86);</p> <p>– mokymuose „Įtraukusis ugdymas darželyje“ (pažymėjimo Nr. 6hkieel8pj);</p> <p>– respublikinėje konferencijoje „Neuroįvairovės mokinių ugdymas. Kaip mums sekasi?“ (pažymėjimo Nr. SJ-2025–0694);</p> <p>– konferencijoje „Praktiniai sprendimai įtraukiajame ugdyme“ (pažymėjimo Nr. PA–0646).</p> <p>• Tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis siekia <b>ne mažiau kaip 86 proc.</b>, rodiklis pasiektas. (atlikta anketinė apklausa)</p>                                                                                                                                                                                  |
| <p>1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį</p> | <p>• Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.</p> | <p>• Iki 2025-12-01 ne mažiau 85 proc. mokytojų tobulins kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą vaikų žaidimų ir tyrinėjimų srityse.</p> | <p>• Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas ugdymo proceso planavimo ir organizavimo vaikų žaidimų bei tyrinėjimų srityse. Įgytos žinios taikytos praktikoje, planuojant ugdymą pagal atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio nuostatas. Ugdymo proceso planavimas grindžiamas atvirumu vaikų idėjoms, interesams ir iniciatyvoms, o ugdomosiose veiklose skiriamas pakankamas laikas vaikų žaidimams, tyrinėjimams ir savarankiškai veiklai, sąmoningai mažinant pedagogo dominavimą. Per ataskaitinį laikotarpį pedagogai dalyvavo šiose kvalifikacijos tobulinimo veiklose: – 72 akad. val. trukmės ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“ (Pažymėjimas 2025-12-16 Nr. 7z9ld2no860);</p> |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti du projektai skatinantys patyriminę veiklą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais iki 2025-12-01.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– mokymuose „Universalaus dizaino principai darželyje: nuo teorijos iki praktikos“;</li> <li>– metodiniame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“;</li> <li>– mokslinėje praktinėje konferencijoje „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdymo galia“ (Pažymėjimas 2025.05.07 Nr. PA-0388; Nr. PA-0390);</li> <li>– metodiniame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“ (Pažymėjimas 2025.04.23 Nr. PA-0346)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2025 m. gruodžio 1 d. įgyvendinti du ir daugiau projektų, skatinančių patyriminę veiklą ir vaikų aktyvų mokymąsi, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir tėvais.</li> <li>• Parengtas ir įgyvendintas bendradarbiavimo planas su Kauno Martyno Mažvydo progimnazija (2025.10.13 Direktorės įsakymas Nr. V-144,).</li> <li>• Aktyviai plėtotas bendradarbiavimas su tėvais, organizuojant patyrimines edukacines veiklas: sausainių kepimo patirtis, medicinos srities pristatymo užsiėmimai (Teresė Katiliauskienė, Sonata Kalinauskienė).</li> <li>• Organizuota „Kregždutės“ šeimų olimpiada Kleboniško miškas, stiprinant bendruomeniškumą ir fizinį aktyvumą.</li> </ul> <p>Įgyvendinti tarpinstituciniai ir projektiniai renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Muzikuojantis ruduo“ – tarpinstitucinis projektas su Panemunės darželis (2025-09-05 direktorės įsakymas Nr. V-113),</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2025-10-01 organizuotos dvi mokytojų apvaliojo stalo diskusijos ir pasidalinimas gerąja patirtimi aptariant vaiko žaidimo patirties augimą, ugdymosi aplinkos modeliavimą.</li> </ul> | <p>– „Šviesos ir šešėlių paslaptys“ (Direktorės įsakymas 2025-10-13 Nr. V-138);</p> <p>– „Piešiu savo miestą“ (Direktorės įsakymas 2025-01-29 Nr. V-10).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2025 m. spalio 1 d. organizuotos dvi mokytojų apvaliojo stalo diskusijos, skirtos aptarti vaikų žaidimo patirties augimą, ugdymosi aplinkos modeliavimą ir pedagogo vaidmens kaitą ugdymo procese. Pedagogai taikė strategijas, palaikančias vaikų inicijuotus žaidimus, patyriminę ir tyrinėjimu grįstą veiklą. Ugdymo(si) aplinkos buvo kryptingai modeliuojamos taip, kad didėtų vaikų pasirinkimo galimybės, savarankiškumas ir iniciatyvumas.</li> </ul> <p>Vykdyta gerosios patirties sklaida tema „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdimoji galia“, orientuota į ugdymo kokybės augimą (Mokytojų tarybos protokolas 2025-04-29 Nr. 16),</p> <p>Įdiegta vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, orientuota į vaiko asmeninę pažangą.</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % VGK narių dalyvauja mokymuose individualių poreikių tenkinimo, UDM diegimo darželyje tematika.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. Vaiko gerovės komisijos (VGK) narių dalyvavo mokymuose, skirtuose individualių ugdymosi poreikių tenkinimui ir universalios dizaino mokymuisi (UDM) principų diegimui.</li> </ul> <p>Parengtas vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. (Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ 2024-12-31</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>direktorės įsakymas Nr. V-169)</p> <p>Vaikų pažangos stebėseną vykdoma periodiškai ir sistemingai – du kartus per mokslo metus, naudojantis informacine sistema „Mūsų darželis“. Taip pat nuosekliai pildomos vaikų stebėjimo formos ir kaupiami individualūs vaikų pasiekimų aplankai (portfolio).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis siekia 86 proc. 2025-12-31.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remiantis apklausų duomenimis, tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis siekia ne mažiau kaip 86 proc., nustatytas rodiklis pasiektas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2025-03-31 bendruomenėje organizuotos diskusijos ir surinkti siūlymai, kaip kurti ar atnaujinti konceptualų ikimokyklinio ugdymo programos modelį vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus ir tėvų apklausų duomenis. Iki 2025 m. kovo 31 d. įstaigos bendruomenėje organizuotos diskusijos, kurių metu aptarti veiklos įsivertinimo rezultatai ir išryškintos ikimokyklinio ugdymo turinio tobulintinos kryptys.</li> <li>• Ikimokyklinio ugdymo turinio analizė ir tobulinimas aptarti šiuose pedagogų bendruomenės susitikimuose: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagogų susirinkime „Ugdymo kelio paieškos“, nagrinėjant vaikų pasiekimus ir ugdymo proceso kokybę 2025.05.30 Mokytojų tarybos protokolas Nr. 9);</li> <li>– apvaliojo stalo diskusijoje „Vaikų žaidimo patirties augimas ir pedagogo vaidmens kaita“ (2025.09.09 Mokytojų tarybos protokolas Nr. 12);</li> <li>– apvaliojo stalo diskusijoje „Ugdymo(si) aplinkos modeliavimas, didinantis vaikų pasirinkimo ir iniciatyvos galimybes“ (2025.09.23</li> </ul> </li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.</li> <li>• Patvirtinta atnaujinta IU programa. 100 % mokytoju dalyvauja Besimokančių darželių tinklo programoje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2025-03-31 aptarti veiklos įsivertinimo rezultatai ir tėvų apklausos išvados, išryškintos ikimokyklinio ugdymo turinio tobulintinos kryptys.</li> <li>• Iki 2025-12-01 organizuoti ir įgyvendinti du projektai orientuoti atnaujintos programos vaiko ugdymuisi gerinti, bei veiklos kokybės užtikrinimui.</li> </ul> | <p>Mokytojų tarybos protokolas Nr. 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2025 m. kovo 31 d. surinkti ir apibendrinti bendruomenės narių siūlymai dėl konceptualaus ikimokyklinio ugdymo programos modelio atnaujinimo, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Atlikta stiprybių ir silpnybių analizė, įvertintas veiklos efektyvumas ir išgrynintos prioritetinės ugdymo turinio tobulinimo kryptys. Sprendimai ir išvados aptarti bendruomenės posėdyje, įformintame protokolu (2025.03.31 Mokytojų tarybos protokolas Nr. 8)</li> <li>• Iki 2025 m. gruodžio 1 d. organizuoti ir įgyvendinti du projektai, orientuoti į atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, vaikų ugdymosi sąlygų gerinimą ir ugdymo veiklos kokybės užtikrinimą. Įgyvendintos šios projektinės veiklos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– respublikinis projektas „Piešiu savo miestą išmaniosiomis technologijomis“ (Direktorės įsakymas 2025.01.29 Nr. V-10),</li> <li>– teorinė–praktinė konferencija „Kontekstas, patirtis, prasmė“, vykusį Kretingos Simono Daukanto progimnazija, pranešėjos – Ervina Griciūnaitė-Gudelevičienė, Austėja Berešnaitė (Direktorės 2025-11-27 įsakymas Nr. V-173)</li> <li>– savaitinis projektas „Didelis – mažam“, taikant kontekstu grįsto ugdymosi principą ir įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą (Mokytojų tarybos</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2025-05-31 patvirtinta atnaujinta IU programa.</li> <li>Iki 2025-12-31 100 % mokytojų dalyvauja BDT programos kvalifikacijos kėlimo mokymuose (mokymų pažymėjimai).</li> </ul> | protokolas 2025-03-25 Nr. 7)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. <i>ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, išplečiant vaikų pasirinkimo, planavimo ir reflektavimo galimybes. Ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta direktoriaus 2025 m. liepos mėn. 4 d. įsakymu Nr. V-84.</i></li> <li>100 proc. mokytojų, turėjusių galimybę dalyvauti Besimokančių darželių tinklo (BDT) programos kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, juose dalyvavo, tai patvirtinama išduotais mokymų pažymėjimais. Visi pedagogai sėkmingai baigė visą BDT programos kvalifikacijos tobulinimo kursą. Įgytos žinios ir gebėjimai taikomi praktikoje, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poveikis švietimo įstaigos veiklai                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Parengtas straipsnis „ <i>Kauno lopšelis-darželis „Kregždutė“ – moderni, šviesi, šiuolaikiška ir bendrystę puoselėjanti vaikystės erdvė</i> “, publikuotas <a href="https://www.kaunas.lt/svietimas/kauno-lopselis-darzelis-kregzdute-moderni-sviesi-siuolaikiska-ir-bendryste-puoselejanti-vaikystes-erdve/?fbclid=IwY2xjawPd-zlleHRuA2FlbQlXMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzkxNzg4MjAwODkyAAEefRXp7JZRcvSabWM60n3S0pxt4rNVu9LgM6Wid5QERyaby4YD3B468TpyMRw_aem_BnrSRxX0DjpirGyL1-Q7IA">Kaunas.lt</a> platformoje.<br>Nuoroda į straipsnį: <a href="https://www.kaunas.lt/svietimas/kauno-lopselis-darzelis-kregzdute-moderni-sviesi-siuolaikiska-ir-bendryste-puoselejanti-vaikystes-erdve/?fbclid=IwY2xjawPd-zlleHRuA2FlbQlXMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzkxNzg4MjAwODkyAAEefRXp7JZRcvSabWM60n3S0pxt4rNVu9LgM6Wid5QERyaby4YD3B468TpyMRw_aem_BnrSRxX0DjpirGyL1-Q7IA">https://www.kaunas.lt/svietimas/kauno-lopselis-darzelis-kregzdute-moderni-sviesi-siuolaikiska-ir-bendryste-puoselejanti-vaikystes-erdve/?fbclid=IwY2xjawPd-zlleHRuA2FlbQlXMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzkxNzg4MjAwODkyAAEefRXp7JZRcvSabWM60n3S0pxt4rNVu9LgM6Wid5QERyaby4YD3B468TpyMRw_aem_BnrSRxX0DjpirGyL1-Q7IA</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padidintas įstaigos matomumas miesto mastu, stiprintas teigiamas įstaigos įvaizdis, sklaidyta informacija apie ugdymo kokybę, vertybes ir bendruomenės veiklą.</li> </ul> |
| 3.2 Įstaigai įteikta padėka už dalyvavimą Respublikiniame renginyje „ <i>Pasaulinė orientavimosi sporto savaitė 2025</i> “ (World Orienteering Week).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skatintas vaikų fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos nuostatos, plėstas dalyvavimas respublikiniuose renginiuose, stiprintas įstaigos atpažįstamumas.</li> </ul>         |
| 3.3. Įstaigai įteikta padėka už dalyvavimą projekte „ <i>Tinklinio pasaulyje</i> “.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plėtos vaikų judėjimo, bendradarbiavimo ir socialinės kompetencijos, stiprinta sportinių veiklų įvairovė ugdymo procese.</li> </ul>                                       |
| 3.4. Ugdytiniai dalyvavo <i>Futboliuko</i> projekto futbolo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skatintas vaikų kūrybiškumas, saviraiška,</li> </ul>                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tematikos darbėlių parodoje, gautos padėkos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | pasiekimų pripažinimas ir motyvacija, stiprintas įstaigos įsitraukimas į nacionalines iniciatyvas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>3.5. 2025 m. rugsėjo 15 d. – lapkričio 17 d. dalyvavau ir vadybines kompetencijas tobulinau 60 akademių valandų trukmės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų (direktorių) profesinio meistriškumo stiprinimas“, skirtoje vadovų profesinėms kompetencijoms plėtoti trijose srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asmeninis vadovavimo ir lyderystės meistriškumas;</li> <li>• įtraukties ir universalaus dizaino mokymuisi prieigos taikymas;</li> <li>• darbo teisė ir ikimokyklinio ugdymo mokyklų veiklos dokumentacija.</li> </ul> <p>Mokymų metu plėtojo lyderystės, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijas, įgijo praktinių žinių apie darbo teisę ir švietimo įstaigų valdymą, taip pat gilino supratimą, padedantį kryptingai diegti įtraukiojo ugdymo principus ir universalaus dizaino mokymuisi metodikas švietimo įstaigoje. (Pažymėjimas 2025-11-26 Nr. 20251126-17-001)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustiprintos vadovavimo, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijos, gilintos darbo teisės ir dokumentacijos žinios, sudarytos prielaidos kryptingai diegti įtraukiojo ugdymą ir UDM principus įstaigoje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6. Dalyvavau ir vadybines kompetencijas tobulinau 2025 m. sausio 7-28 d. dalyvavo 40 ak. val. trukmės mokymuose "Stiprus vadovas - stipri komanda" (Pažymėjimo Nr. 35(24)-1630)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprintos lyderystės ir komandos telkimo kompetencijos, gerintas vidinis bendradarbiavimas, didintas darbuotojų įsitraukimas ir organizacinės kultūros tvarumas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.7. 2025-03-03–2025-06-28 dalyvavau 267 akad. val., 10 kreditų apimties nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“ (pažymėjimas 2025-07-29 Nr. MVG-2025-1083).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustiprintos įtraukiojo ugdymo kompetencijos, grįstos žmogaus teisių, lygių galimybių ir įtraukties vertybėmis.</li> <li>• Įgytas gebėjimas kryptingai kurti įtraukiojo ugdymosi aplinką, atpažinti vaikų individualias stiprybes ir ugdymosi poreikius, identifikuoti mokymosi kliūtis.</li> <li>• Tobulinti gebėjimai pritaikyti ugdymo turinį, parinkti tinkamus ugdymo metodus, strategijas ir mokymo(si) priemones, taikant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus, įskaitant specialiąsias ir techninės pagalbos priemones.</li> <li>• Sustiprinti planavimo, ugdymo(si) organizavimo ir švietimo pagalbos koordinavimo gebėjimai, užtikrinant efektyvų bendradarbiavimą su vaikais, jų tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais ir mokyklos vadovų komanda.</li> </ul> |
| 3.8. Ir toliau plečiamos STEAM ugdymo galimybės, turtinant ugdymo turinį, tobulinant ugdymo procesą ir kryptingai plėtojant STEAM mokyklos elementus. Siekiant įstaigos darbuotojų profesinio tobulėjimo STEAM srityje, vykdyta iniciatyva dalyvauti <b>STEM School Label</b> portale, siekiant pažengusios mokyklos ženklelio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo turinys praturtintas aktyviais, patyriminiais ir tyrinėjimu grįstais metodais, taikant atnaujintą STEAM strategiją.</li> <li>• Sudarytos palankesnės sąlygos inovatyvių STEAM metodikų taikymui ugdymo procese.</li> <li>• 100 proc. įgyvendintos planuotos STEAM veiklos, integruotos į ugdymo turinį.</li> <li>• Parengti ir pateikti patirties įrodymai <b>STEM School Label</b> portalui.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigai pratęstas 2024 m. suteikto „STEAM School Label“ (saugios ir kompetingos STEAM mokyklos) ženklelio galiojimas iki <b>2027-05</b>, patvirtinant STEAM veiklų tęstinumą ir kokybę.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai                                                                    | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai |                            |                            |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                                               | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)                                           | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas                                                               | Pažymimas atitinkamas langelis                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių                     | Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>           |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>          |

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencija – gebėjimą dalytis veiksminga patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis švietimo įstaigomis. |
| 7.3. Personalo valdymo kompetencija                                                                                                                               |
| 7.5. Įtraukiojo ugdymo veiksniai gerinantys ypatingų vaikų ugdymo kokybę.                                                                                         |

### V SKYRIUS

#### 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos |
|----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 | užduotys įvykdytos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą, įstaigos patrauklumą šeimoms, aukštą ugdymo kokybę, skaidrią komunikaciją ir racionalų išteklių naudojimą. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas (pvz.: 95–100 %).</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2026-09-01 grupės užpildytos 95 % adovaujantis galiojančiomis higienos normomis.</li> <li>Iki 2026-09-01 naujai priimtų 50% vaikų daugiau, lyginant su 2025 m.</li> <li>Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį ir demografinę situaciją..</li> <li>Tėvų pateiktų prašymų skaičius (paklausos rodiklis).</li> <li>Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 50 %. lyginant su 2025 m.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 98 % ugdymo sutarčių.</li> <li>II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 100 % ugdymo sutarčių.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2026-09-01 parengta ir išplatinta 4 informavimo priemonės (2 pranešimai, 1 naujienlaiškiai, skelbimai, 1 atvirų durų dienos, nuolatinė informacijos sklaida socialiniuose tinkluose, internetinėje svetainėje, žiniasklaidoje. ).</li> <li>Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta ir taikoma vaiko agentiško ugdymo inovacija, stiprinanti vaikų savarankiškumą, atsakomybę ir mokymosi motyvaciją, gerinanti ugdymo procesą ir įstaigos veiklą.</li> <li>Įgyvendinta mikroprojektinio ugdymo inovacija, leidžianti vaikams mokytis per klausimus, tyrinėjimą ir patirtį.</li> <li>Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 aiškus įstaigos savitumo / išskirtinumo pristatymas (STEAM, patyriminis, įtraukusis ugdymas ir kt.).</li> <li>Teigiamų tėvų atsiliepimų dalis – ne mažiau kaip 90 % nuo visų gautų atsiliepimų (tėvų atsiliepimų analizė)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2026-12-31 ne mažiau 90 % vaikų tėvų (globėjų) vaikų vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė)-tėvų apklausų rezultatai; ugdymo kokybės vertinimo rodiklių stabilumas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis užtikrinantis kiekvieno vaiko saugią savijautą grupėje.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % mokinių, turinčių EES ir didelių / labai didelių ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą.</li> <li>100 % KPPT pateiktos informacijos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdomo aplinkoje taikomos prevencinės ir emocinę gerovę stiprinančios priemonės (emocinio raštingumo veiklos, aiškos dienos struktūros, pozityvaus elgesio palaikymo strategijos)</li> </ul> | <p>dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užtikrintas nuoseklus rekomendacijų taikymas ugdymo procese, pritaikant ugdymo turinį, metodus ir aplinką.</li> <li>• 100 % grupių ugdymo procese taikomos emocinio raštingumo ir pozityvaus elgesio palaikymo veiklos (fiksuoja ugdymo planuose, refleksijose).</li> <li>• Visose grupėse įdiegta ir nuosekliai taikoma aiški dienos struktūra (dienotvarkė, vizualinės priemonės, rutinos).</li> <li>• Ne mažiau kaip 90 % pedagogų taiko pozityvaus elgesio palaikymo strategijas kasdienėje ugdymo praktikoje (stebėjimo, refleksijų duomenys).</li> <li>• Ne mažiau kaip 90 % tėvų (globėjų) apklausose vaiko savijautą grupėje vertina labai gerai ir gerai.</li> <li>• Fiksuojamas vaikų emocinio raštingumo pažangos augimas (vaikai geba įvardyti emocijas, naudotis emocijų ženklais / priemonėmis, reflektuoti jausmus).</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2026-12-31 ne mažiau 90 % vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</li> <li>• Užtikrinamas reguliarus grįžtamasis ryšys su tėvais, informavimas apie vaiko ugdymosi pažangą, savijautą ir taikomas pagalbos priemonės - tėvų apklausų rezultatai; individualių pokalbių ir konsultacijų skaičius; tėvų įsitraukimas į vaiko ugdymo procesą.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų – tai fiksuojama ugdymo planų analizėje (ne mažiau kaip 80–90 % planų atitinka susitartus kriterijus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo planavimo analizė, parengti ir pedagogų taryboje aptarti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų, orientuotų į vaiko iniciatyvų palaikymą.</li> <li>Iki 2026-12-31 parengti ir pedagogams pateikti siūlymai dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo, leidžiančios lanksčiau reaguoti į vaikų interesus ir sumanymus.</li> <li>Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė, parengtos ir mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl vaikų ir mokytojo sąveikos, mažinant pedagogo dominavimą ugdymo procese.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas ugdymo veiklose (stebėsenos protokolai, refleksijos).</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ne mažiau kaip 95 % vaikų stebėjimų metu savarankiškai pasirenka veiklas, planuoja ar inicijuoja veiklos eigą.</li> <li>100 % stebėtų ugdymo situacijų pedagogai taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus: tyrinėjimą, problemų sprendimą, pasirinkimo galimybes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.4. Sukurti sistemingą metodinę, materialinę ir partnerystėmis grįstą bazę, leidžiančią pedagogams kurti įvairius, prasmingus ir vaikų patirtimi grindžiamus ugdymosi kontekstus, stiprinančius vaikų kompetencijų ugdymą ir pažangą. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2026-12-31 parengtos ir pedagogams pristatytos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui, apimančios kontekstų planavimą, priemonių parinkimą, vaikų iniciatyvų integravimą ir refleksiją - parengtos metodinės medžiagos buvimas; pedagogų tarybos protokolai, refleksijos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 100 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2026-12-31 įgyvendintos ne mažiau kaip 3 bendros veiklos, projektai ar iniciatyvos su kitomis ugdymo, kultūros, sporto ar socialinėmis institucijomis, praturtinančios ugdymosi kontekstus.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2026-12-31 100 % vaikų pasiekimų raida atitinka amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Socialiniai ir žmogiškieji faktoriai (pandemija ar kitos nelaimės, nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys ir kt.).

9.2. Žmogiškųjų išteklių, bendradarbiavimo stoka tarp įstaigų, organizacijų ir socialinių grupių tiesiogiai

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| darančių poveikį teikiamų ugdymosi paslaugų kokybei.                                           |
| 9.3. IT priemonių komplektavimo bei pirkimų organizavimo trukdžiai. Atitiktis higienos normoms |
| 9.4 Teisės aktų kaita.                                                                         |

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ taryba direktorės 2025 metų veiklą vertina labai gerai. Vadovės veikla buvo nuosekli, kryptinga ir orientuota į ilgalaikius įstaigos prioritetus. Įgyvendinti 2025–2027 metų strateginiame plane numatyti tikslai, taip pat sėkmingai įvykdytos ir viršytos 2025 m. laikotarpiui nustatytos vadovo veiklos užduotys. Įstaigoje toliau plėtojamas atpažįstamas ir tvarus ugdymo organizavimo modelis, paremtas įtraukiuoju, patyriminius metodus taikančiu ugdymu bei bendruomenės įsitraukimu. Direktorė užtikrino efektyvų įstaigos veiklos organizavimą, racionalų finansinių išteklių valdymą ir aktyvų papildomų finansavimo šaltinių paiešką. Įstaigos veikla buvo vykdoma be finansinių įsipareigojimų ar įsiskolinimų, sudarytos sąlygos kryptingam ugdymo aplinkų atnaujinimui ir veiklos kokybės gerinimui. Didelis dėmesys skirtas bendruomenės telkimui, darbuotojų motyvavimui ir profesiniam augimui. Darbuotojų indėlis į strateginių tikslų įgyvendinimą buvo pastebėtas, įvertintas ir skatinamas, stiprinant pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįstą organizacinę kultūrą.

Atsižvelgdama į pasiektus rezultatus, Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ taryba siūlo direktorės metinę veiklos ataskaitą vertinti – labai gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkė



Margarita Runevičienė

2026-01-30

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusę vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai arba efektyviai. Įstaigai pratęstas „STEAM School Label“ (saugios ir kompetentingos STEAM mokyklos) ženklelio galiojimas, patvirtinant STEAM veiklą tęstinumą ir kokybę. Dalyvauta tarptautiniuose („eTwinning“) ir respublikiniuose projektuose, plėtojančiuose vaikų kūrybiškumą, pilietiškumą ir bendradarbiavimo gebėjimus. Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis siekia 86 proc. Įstaigai įteiktos padėkos už dalyvavimą Respublikiniame renginyje „Pasaulinė orientavimosi sporto savaitė 2025“ (World Orienteering Week) ir už dalyvavimą projekte „Tinklinio pasaulyje“. Sustiprinti ryšiai su kitomis ikimokyklinio ugdymo, švietimo, kultūros ir sporto institucijomis, organizuoti ir įgyvendinti bendri miesto ir respublikiniai projektai, festivaliai, konferencijos. Įsteigta ir aktyviai veikia Vaikų taryba, suteikianti vaikams galimybę dalyvauti įstaigos gyvenime ir sprendimų priėmime. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2026-02-20

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė



Renata Bielinienė

2026-02-27