

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus
2022 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. A-2214

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“
direktoriaus
2022 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-45.1

KAUNO LOPŠELIS – DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

METŲ PRIORITETINĖ VEIKLA	SIEKIAMAS POKYTIS (VERTINIMO KRITERIJUS, MATAVIMO VIENETAS)	SIEKIAMA REIKŠMĖ	SĄSAJA SAVIVALDYBĖS STRATEGINIO PLANAVIMO DOKUMENTAIS, KURIE LEMIA IŠTAIGOS VEIKLOS PRIORITETUS
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, mokymuose apie įtraukų, skaičius (žm. sk.)	5	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	75%	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	75%	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	80%	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	0,3	

<i>Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai</i>	414 tūkst. Eurų, iš jų darbo užmokesčiui – 317,7 tūkst. eurų; turtui – 96,3 tūkst. eurų
<i>Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių</i>	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelis-darželis „Kregždutė“ ikimokyklinio ugdymo mokykla, teikianti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Lopšelis-darželis įsikūręs Kauno Kalniečių miegamajame rajone, netoli yra parkas, Čečėnijos aikštė, kurioje organizuojami įvairūs renginiai. Įstaigoje veikia septynios grupės: dvi ankstyvojo ugdymo, keturios ikimokyklinio ugdymo ir viena priešmokyklinio ugdymo. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai integruojami į įprastos raidos vaikų grupes.

Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ 2022-2024 m. strateginio plano paskirtis - efektyviai ir tikslingai organizuoti įstaigos veiklą, planuoti kaitos pokyčius, kryptingai tobulinti pedagogų ir kitų darbuotojų profesines kompetencijas, įgyti naujos patirties diegiant inovacijas ugdymo procese, užtikrinti vaikų sveikatinimo stiprinimą, visuminį ugdymą, individualių poreikių bei gebėjimų tenkinimą, maksimaliai ir efektyviai panaudoti finansinius bei materialinius išteklius. Įstaigos strateginiame plane atsispindi ateities vizija, numatytos 2022–2024 m. veiklos kryptys ir būdai, padedantys vykdyti mokyklos misiją, pasiekti numatytus tikslus, veiksmingai naudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Lopšelis-darželis „Kregždutė“ nuosekliai siekia vizijos įgyvendinimo – būti atvira kaitai, nuolat tobulėjančia ikimokyklinio ugdymo įstaiga, siekiančia išsaugoti tautinį identiškumą, plėtojančia vaiko kompetencijas, padedančia įgyti vertybines, dorines nuostatas, siejančia jas su tautos papročiais ir tradicijomis, didinančia edukacinę šeimos kultūrą. Įvairiapusis vaikų kompetencijų ugdymas akcentuojamas ir Geros mokyklos koncepcijoje, kur pabrėžiama asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas, gyvenimo būdas), mokymosi pasiekimai (bendrieji ir dalykiniai), mokymosi pažanga. Sveiko gyvenimo būdo formavimas vaikystėje padeda pamatus sveikai gyvensenai ateityje. Viena iš prioritetinių Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ veiklų – S. Kneipo filosofija paremtų sveiko gyvenimo būdo įgūdžių formavimas. Vokiečių teologo filosofija apima penkis elementus: vandens terapiją, judėjimo terapiją, vaistažolių vartojimą, sveiką mitybą ir patį sudėtingiausią – harmoniją. Tai ypač svarbu vaikų emocinei bei fizinei sveikatai ugdyti ir stiprinti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, kurios vienas iš tikslų - užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, suteikti vaikams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, Kauno miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu planu. 2022-2024 strateginis planas atliepia Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ idėjas. Geros mokyklos koncepciją, kuri sėkmingos mokyklos garantais įvardina didelius ir aiškius mokytojų lūkesčius dėl vaikų ugdymosi pažangos, nuolatinę vaikų pažangos stebėseną, ugdymuisi tinkamą aplinką, pozityvius namų ir mokyklos ryšius.

Strateginis planas rengiamas, siekiant numatyti veiklos prioritetus ir perspektyvą 2022-2024 metais, kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui, įtraukiojo ugdymo(si) sąlygų gerinimui, kitataučių vaikų integracijai. Rengiant naują strateginį planą atsižvelgta į numatomus pokyčius švietimo politikoje: priešmokyklinio ugdymo ankstinimą, naujos ugdymo programos diegimą, visuotinį ikimokyklinį ugdymą, įtraukiojo ugdymo užtikrinimą. Ypatingas dėmesys bus skiriamas lauko ir vidaus aplinkų, mokymosi turinio atnaujinimui, jį pritaikant įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams, integruojant sveikos gyvensenos, verslumo, emocinio intelekto ugdymo, STEAM strategijos, patyriminio ugdymo kompetencijas.

Strateginis planas parengtas atsižvelgiant į nacionalinius bei savivaldybės teisės aktus, įstaigos planavimo tikslus ir aplinkos analizės išvadas. Strateginiame plane suformuluota vizija, misija, nustatyti strateginiai pokyčiai ir strateginiai tikslai, siektini rezultatai, numatyti asignavimai ir žmogiškieji ištekliai.

Strateginio plano įgyvendinimui telkiama visa Darželio bendruomenė, socialiniai partneriai ir ieškoma rėmėjų paramos.

Įgyvendinant strateginį planą, laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Kauno lopšelyje-darželyje „Kregždutė“ formuojama demokratiška politika, siekiama nuolatinės kokybinės kaitos. Įstaigos darbuotojai motyvuojami taikyti naujoves, skatinamas jų kūrybiškumas, sudaromos sąlygos kompetencijų plėtotei. Ypač didelis dėmesys skiriamas naujų idėjų įgyvendinimui, bendradarbiavimui ir gerosios patirties sklaidai. Darbuotojams užtikrinamas geras socialinis bei psichologinis mikroklimatas.

Įstaigoje sėkmingai taikomos profesinės praktikos, inovacijos visuminiame ugdyme, sukaupti vaikų, tėvų ir pedagogų inovatyvūs pasiūlymai, idėjos. Plėtojant projektines veiklas įgyvendintas ilgalaikis respublikinis sveikos gyvensenos projektas „Sveikatiada“ bei kiti du projektai – „Aktyvus Kaunas“, „Kai mes drauge, aš galiu“. Tęstinis ilgalaikis projektas „Sveikatiada“ suteikė vaikams žinių, praktinių įgūdžių apie sveikatai palankią mitybą, fizinį aktyvumą, padidino suvokimą apie sveiką gyvenseną, lavino gebėjimus, atsakingumą už save ir kitus, sustiprino emocinį intelektą. Pažymėtina, kad toliau vykdoma tęstinė prevencinė programa „Zipio draugai“, kūrybinių gebėjimų ugdymo programa „Regio Emilia“, emocinio ugdymo programa „Kimochi“.

Ikimokyklinis ugdymas orientuotas į vaiką, organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą Kauno miesto savivaldybės tarybos 2018 m. birželio 26 d. sprendimu Nr. T-328, Įstaigoje ugdymas organizuojamas vadovaujantis „Gera pradžia“ metodiką. Taikoma „Reggio Emilia“ metodika kuri skatina vaiką kūrybinius gebėjimus, bendravimą, vaizduotę, lavina lytėjimo, regėjimo pojūčius, palaiko gerą nuotaiką.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“.

Šimta procentų užtikrintas ugdytinių saugumas bei švietimo pagalba, sunkumų turintiems vaikams, tenkinami individualūs poreikiai, padedantys įveikti kylančius sunkumus. Ugdomojoje veikloje vykdomi eksperimentai, tyrimai, stebėjimai padėjo atskleisti įvairius gamtos dėsnius, naujas sąvokas, vystė loginį mąstymą, patobulino asmenines, pažintines, socialines, kūrybines patirtis. Buvo vykdomos veiklos su moliu, smėliu ir kitomis gamtinėmis medžiagomis.

Ugdytinių saugumo užtikrinimui, individualių poreikių tekinimui bei pagalbai vaikams, turintiems sunkumų, 50 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją, pagilino žinias ir gebėjimus, kaip atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius ugdymo sunkumus, kaip didinti jų pasiekimus ir pažangą.

Į bendrojo ugdymo grupes integruojami vaikai su specialiaisiais poreikiais. Lopšelyje-darželyje vaikams su kalbos ir kalbėjimo sutrikimais pagalbą teikia logopedas, dirba psichologas, socialinis pedagogas. Vaiko gerovės komisija teikia rekomendacijas grupių pedagogams, ugdytinių tėvams apie ugdymo metodus bei darbo organizavimą su vaikais, turinčiais ugdymosi sunkumų. Analizuojamas teikiamos švietimo pagalbos vaikui veiksmingumas, prireikus koreguojamos švietimo pagalbos priemonės. Vadovaujames „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“ bei planu. Organizuojami „Savaitė be patyčių“ renginiai. Priešmokyklinukai pagal tarptautinę socialinių įgūdžių ugdymo programą „Zipio draugai“, mokosi suprasti, išklaudyti vienas kitą, pažinti ir įvertinti kylančias emocijas. Įgyvendinama „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui – 90 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose seminaruose, konferencijose, kurių metu padidino profesionalumą, veiksmingumą, dalykinę kompetenciją, gebėjimą dirbti nuotoliniu būdu, bendrauti su tėvais, sužinojo apie inovatyvių ugdymo metodų taikymo ypatumus.

Modernizuotos edukacinės aplinkos grupėse ir lauke. Netradiciniai įrenginiai (šviesos stalai, S. Kneipo takas), įrenginiai įvairių pojūčių lavinimui (dailės, muzikos, keramikos) padėjo saugoti ugdytinių teigiamas emocijas, pagerino sveikatą, lavino kūrybiškumą.

2019–2021 metais įstaigos biudžetas paskirstytas racionaliai, panaudojant Savivaldybės, mokymo, 1,2 proc. GPM, paramos, ugdymo reikmėms skirtas lėšas. Atnaujinta materialinė bazė, įsigyta modernių ugdymo priemonių, sudarančių sąlygas mokytojams šiuolaikiškai organizuoti veiklas.

2019-2021 m. strateginis planas sėkmingai įgyvendintas.

2019 m. „Siekiant užtikrinti vaikų sveikatingumą, taikyti pažangias profesines praktikas, bei inovacijas“ visos numatytos priemonės įgyvendintos. Pedagogai 100% perėmė naujas ugdymo kompetencijas, taikė skaitmenines priemones (interaktyvią lentą, mokomąsias programas, dirbo su el. dienyno „Mūsų darželis“ programa. Taikomos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Reggio Emilia“, „Kimochi“. Ugdant vaikų sveikatinimo pagrindus, įgyvendintas projektas „Sportuoju lauke rytais ir vakarais“. Projektas „Man gera-aš kuriu“ sustiprino eksperimentinę bei tyrinėjimo veiklą. Dalyvavimas projekte „Sveikata visus metus“ padidino gebėjimus, išpročiavo bei nuostatas emocinį intelektą, įgijo žinių apie sveiką gyvenimo būdą, mitybą. SEU olimpiados „Dramblys“ metu padidino patirtį socialinėje bei emocinėje kompetencijoje: sustiprino savimone, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius.

Grupių 7 projektai: „Metų laikų spalvos“, „Kelionė į naujų išpūdžių šalį“, „Mano mylimas gyvūnelis“, „Sveikatos ABC“, „Mes maži- darbai dideli“, „Aš ir mano šeima“, „Vanduo-gyvybės ir sveikatos šaltinis“, padidino vaikų pasiekimus inovatyvių technologijų prevencinių programų taikyme.

El. dienyno „Mūsų darželis“ programa, interaktyvios lentos, mokomoji skaitmeninė programa „Saulytučiai“ padidino mokytojų technologijų taikymo kompetenciją.

2019-11-26 praveistas metodinis renginys šalies ir miesto mokytojams „Tas stebuklingas didelis pasaulis“ gerosios patirties sklaidai, ugdant vaikų gebėjimus, taikant netradicines priemones, inovatyvias technologijas ugdymo procese gamtos reiškinių bei eksperimentų tyrinėjimu metu.

Įgytas „Kneipo takas“ padidino aplinkos įvaizdį, aktyvumą judrios veiklos metu. Įgytos 2 lauko priemonės. Atliktas virtuvės remontas, 7 grupių virtuvėlių remontai, atnaujintas salės bei koridorių apšvietimas, įgytas šaldytuvas.

2019-2021 m. Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ strateginis planas ir 2019 m. įstaigos veiklos planas orientuotas į vaiko pažangos rezultatus ir į vaiko kliento sėkmę.

2019-08-30 atlikta metinė inventorizacija. Taupus ir racionalus skirtų lėšų panaudojimas leido pagerinti ugdymo(si) kokybę, vidaus bei lauko ugdymo(si) aplinką. Jos funkcionalumą.

Lopšelis- darželis dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros, specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (Nr. 9.2.-ESFA-V-729-03-0001“ nuosekliai vykdė veiklą „Psichologinės pagalbos plėtra“, kurios tikslas teikti psichologinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) mokytojams ir švietimo įstaigos darbuotojams.

Įstaiga dalyvavo Europos sąjungos projekte „Pienas vaikams“, „Vaisiai vaikams“. Ugdytiniai gavo nemokamai pieno ir vaisių, įgyjo žinių apie sveiką mitybą.

Informacija, visuomenei ir tėvams apie įstaigos veiklą, skelbiama įstaigos internetiniame puslapyje <https://www.ldkregzdute.lt/>, el. dienyne „Mūsų darželis“.

Mokytojų inicijuotas leidinys „Kregždutės naujienos“ patobulino informavimo sistemą ugdytinių tėvams.

2020 m. Padidėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis 82%. Priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimai ir pažanga 100%. Ugdymo kokybė labai gerai- 88% , gerai-12%. Vaiko savijauta labai gerai-86%, gerai-14%.

2-jų grupių aplinkoje įrengtos „Kūrybinės dirbtuvės po stogu“ (tiriamajai eksperimentinei veiklai).

Bendroje koridoriaus erdvėje- bibliotekos kampelis, judėjimą skatinantys žaidimai (ant grindų) ir žaidimai skatinantys loginį mąstymą ir kūrybiškumą (ant sienų).

2020 m. įgytos interaktyvios grindys, šviečianti lenta, interaktyvi lenta, įgyti 4 bitės robotukai „Bee-bol“.

2020 m. papildomai apželdinta kiemo teritorija (tujomis, krūmais), inovatyviai –vaismedžiais (parama ES finansuojamos programos „Pienas vaikams“ ir vaisių vartojimo skatinimo programa mokyklose).

Atnaujinti žaidimų įrengimai, atitinkantys Lietuvos HN75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrųjų sveikatos ir saugos reikalavimai“. Įgytos naujos lauko priemonės sveikatinimui ir įvairių pojūčių lavinimui (5773,32 eur) iš Valstybinių funkcijų programos lėšų.

2021 m. 80% mokytojų dalyvavo mokymuose, sukūrė inovatyvų turinį, diegiant IKT, naudojantis SMART NOTEBOOK programa. Su 3-7 m. ugdytiniais vyko veiklos animacijų kūrimui, objektų grupavimui, rūšiavimui, naudojo interaktyvią lentą, išmaniąsias grindis, robotukus Bee-bot, dalyvavo SEU projekte „Atrask pasaulį“.

60%, naudojant IKT pasiekė ugdytinių asmeninę pažangą, pagerino pažinimo, smalsumo, plėtojimo patirties, praturtėjo žodynas.

Atnaujintos „Kūrybinės dirbtuvės po stogu“, dalinė lauko muzika, įrengta kūrybinių darbų erdvė lauke „Dailės darbų siena“, edukacinės erdvės papildytos eksperimentavimu, tyrinėjimu, STEAM veiklas skatinančiomis priemonėmis: išmaniosiomis grindimis, šviečiančia lenta, planšetėmis, sensorinėmis, stebėjimo priemonėmis (gaublys, padidinamas stiklas, laboratoriniais indeliais ir kt). Įgyvendinti 2 projektai: „Akmenėlių pasakojimai“, „Kas slepiasi žolėje“.

Įgyvendintas projektas eksperimentinei, tiriamajai, kūrybinei veiklai „Dar viena kelionė ratu apie saulę, kai keičiasi metų laikai“ patobulino pasiekimus, mokėjimą mokytis, eksperimentuoti, tirti, kurti. Projektas „Bėgioju basomis“, įrengtame vaikų pojūčių lavinimo Kneipo take, įgytas sveikatinimo kompleksas „Laivas“. 15% maksimaliai padidino ugdytinių fizinį aktyvumą, atsparumą, sustiprino sveikatą, patobulino sveikatos pažinimo kompetencijas. Padėjo išnaudoti galimybę sportuoti lauke. Veiklos vykdomos tradicinėje ir netradicinėje aplinkoje (parke, stadione, Kneipo take ir kt.). Šiltuoju metų laiku ugdytiniai individualiai grūdinosi vandeniui.

60% ugdytinių dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikatiada“, įgijo praktinių įgūdžių apie sveikatai palankią mitybą, žinių apie mitybos svarbą sveikatos stiprinime, fizinį aktyvumą.

100% ugdytinių stiprino ir tobulino įgūdžius, grupių įgyvendintuose projektuose, edukaciniuose užsiėmimuose sveikatinimo stiprinimo srityje: „Gaminu su virtuvės šefu“, „Man gardu, kai pats gaminu“, „Bėgioju basomis“(3 gr.), „Noriu augti sveikas“, „Keliaukime į sveikatos šalį“.

90% pagerėjo socialinių-emocinių gebėjimų įgūdžiai priešmokyklinio amžiaus grupės ugdytiniais.

30% pagerėjo kūrybinės socialinės, emocinės kompetencijos ikimokyklinio amžiaus ugdytiniais, įgyvendinus socialinio-emocinio ugdymo programas: „Kimochi“, „Regio Emiliia“, „Dramblys“.

100% padidintas veiksmingumas, pagalbos vaikui prieinamumas, kokybiška, savalaikė švietimo VGK pagalba.

6 ugdytiniais, turintiems didelių spec. ugdymosi poreikių, pritaikyta individuali programa, sudaryta mokytojų, logopedės, soc. pedagogo, psichologės, meninio ugdymo mokytojų (muzikos, keramikos, choreografijos).

2 ugdytiniais turintiems vidutinių spec. ugdymosi poreikių sudarytos tinkamos sąlygos, įrengtos motyvuojančios, saugios aplinkos.

30% pagerėjo pasiekimai socialinės kompetencijos srityje ikimokyklinio amžiaus ugdytiniais (3-6) m.

55% palengvino adaptaciją ugdytiniais (2-3) m.

Edukacinės veiklos, ugdančios socialinius-emocinius gebėjimus: „Tolerancijos dienos“, „Šeimos diena“, projektas „Mokomės kalbėti nuo akytės, rankytės....burnytės“, akcija „Iš širdies į širdį“, edukacinės valandėlės su Savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialiste, psichologe „Keičiuosi aš –

keitiesi tu“, padidino ir sustiprino psichinės ir fizinės būsenos sąsajas, padėjo priimti susitarimus, sustiprino kiekvieno individualią atsakomybę, sumažino įtampą adaptaciniame periode.

75% mokytojų patobulino SEU kompetenciją seminaruose, mokymuose, įgijo naujų žinių, pakėlė kvalifikaciją.

Anketinės tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, vertino vaiko savijautą: labai gerai-90 proc., gerai-10 proc.

100% tėvų (globėjų) vertino gerą savijautą individualių poreikių tenkinimą, padedantį įveikti kylančius sunkumus.

Vidaus ir lauko erdvių aplinka atitiko vaikų saugos reikalavimus HN131;2015. Įgytas sveikatingumo kompleksas „Laivas“ (5573,32 eur).

Sudarytos saugios ir higienos normos, atitinkančios ugdymosi sąlygas. Atnaujinta ugdomoji aplinka. Parengtas projektas sensorinio kambario įrengimui.

Atliktas šiluminio, rūšio elektros instaliacijos remontas, rūšio vamzdyno kanalizacijos remontas (2453,00 eur).

Atnaujintos edukacinės erdvės koridorius (1039,19 eur), seni baldai pakeisti naujais (2507,10 eur).

100% atnaujintos sieninės lovytės (99321,51 eur).

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> Sveikos gyvensenos ugdymui įrengtas S. Kneipo pjūčių takas. Ugdomoji aplinka sudaro sąlygas kokybiškam, saugiam ir inovatyviam vaikų ugdymuisi. Kompetentinga pedagogų, švietimo pagalbos specialistų komanda. Ugdymo metodų įvairovė. Įstaigoje veikia dailės būrelis (užsiėmimai skatina ugdytinių kūrybingumo plėtrą). Glaudus bendradarbiavimas su šeima. Geras lopšelio-darželio mikroklimatas įtakoja mažą darbuotojų kaitą. Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 	<ul style="list-style-type: none"> Inovatyvių ugdymo priemonių trūkumas. Silpna įstaigos pedagogų patirtis dalyvaujant tarptautiniuose projektuose. Nepakankamas lėšų pritraukimas iš ES fondų investicinių programų projektų. Trūksta žinių ir patirties įtraukiam ugdymui. Nepakanka ugdymo priemonių STEAM veikloms organizuoti. Pedagogams trūksta komandinio darbo įgūdžių rengiant projektus, numatant strategines lopšelio-darželio veiklas. Dalies tėvų neaktyvumas vykdant įstaigos veiklos kokybės tyrimus. Nesaugios lauko vaikų žaidimų aikštelės.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS/PAVOJAI
<ul style="list-style-type: none"> Modernizuoti lauko žaidimų aikšteles. 	<ul style="list-style-type: none"> Nesaugios vaikų lauko žaidimo aikštelės.

<ul style="list-style-type: none"> • Ugdomąją veiklą vykdyti netradicinėse aplinkose. • Gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę stiprinant specialistų komandą. • Ugdyto procese plačiau taikyti IKT. • Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, kuri derėtų su inovatyvaus ugdymo tendencijomis. • Dalyvauti Erasmus, NORD plus partnerysčių (KA210) projektuose. • Ieškoti papildomų finansinių šaltinių (t.y. partnerių/rėmėjų/socialinių projektų) edukacinių aplinkų kūrimui ir atnaujinimui įstaigos vidaus ir lauko aplinkai bei pastato energetiniam naudingumui didinti. • Stiprinti lopšelio-darželio vizualinį identitetą, reprezentavimą viešojoje erdvėje. • Didinti mokytojų patirties sklaidą, tobulinant profesinę kvalifikaciją. • Gerinti ugdymo(si) turinio, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerenovuota šildymo sistema. • Nepritaikyta pastato infrastruktūra ekstremalioms situacijoms. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, būtina nuolatinė specialiojo pedagogo pagalba.
---	--

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei SSGG analizę 2022-2026 metais būtina:

1. Užtikrinti įstaigos pozityvaus ugdymo modelio tvarumą, bendruomenės narių nuolatinę ūgtį ir gerovę.
2. Plėsti socialinius ryšius, kurie padėtų išlaikyti aukštą įstaigos prestižą ir ugdymo(si) lygį, įtakotų įstaigos žinomumą miesto, šalies ir tarptautiniu mastu.
3. Tobulinti ryšių sistemą, kad ji užtikrintų nepertraukiamą dalinimąsi naujausia veiklos organizavimo dokumentacija ir savalaikį skirtų užduočių vykdymą, perkeliančią ją į elektroninę erdvę.
4. Sudaryti galimybę tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą, taikant pažangias formas ir metodus, naudojant naujausias technologijas, modernias priemones.
5. Siekti aukštų darbuotojų kompetencijų, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo užtikrinant kokybišką vaikų ugdymą.
6. Užtikrinti nepertraukiamą vaikų, tėvų ir mokytojų, bei pagalbos ugdytiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Kauno lopšelis-darželis „Kregždutė“ **vizija** - bendruomenės mokykla.

- Bendruomenės mokykla - integruojanti gyvenimo ir ugdymosi veiklas, siekiant nuolatinės asmeninės mokinių pažangos.
- Bendruomenės mokykla - tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui.
- Bendruomenės mokyklos veikla grindžiama skirtųjų pripažinimu. Joje vyksta daug įdomios veiklos vaikams, jų šeimoms, visai bendruomenei.
- Bendruomenės mokyklos siekis - mokiniai, prasmingai, tikslingai dalyvaujantys mokyme ir įsitraukiantys į mokymąsi bei kitas veiklas; tėvai, aktyviai dalyvaujantys ugdymo procese ir patys besimokantys.
- Bendruomenės mokykla - vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui. Kiekvienas, dalyvaujantis mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria mokymosi sėkmę, siekdamas asmenybės brandos.

Organizacinė kultūra ir savitumas:

Siekiant formuoti organizacijos kultūrą bus stebimos naujausios tendencijos švietime ir nagrinėjami reikalavimai šiuolaikinėms ikimokyklinio ugdymo mokykloms. Daugiausia dėmesio bus skiriama aukštos ugdymo paslaugų kokybės užtikrinimui, ugdytinių pasiekimams ir ugdymo aplinkos formavimui siekiant patenkinti šiuolaikinės visuomenės poreikius. Formuojant organizacinę kultūrą bus kreipiamas dėmesys į šiuos požymius:

- elgesio panašumai (sąveikaudami vienas su kitu bendruomenės nariai vartoja bendrą kalbą, terminiją, ritualus ir kt.);
- normos (egzistuoja elgesio standartai, iš jų ir nurodymai, kaip atlikti darbą);
- dominuoja vertybės (yra daugybė vertybių, kurioms visa bendruomenė pritaria ir priima. Tipiniai tokių vertybių pavyzdžiai yra gera darbo kokybė, didelis efektyvumas, pozityvus požiūris ir kt.);
- filosofija)mokyklos politika, jos nuostatos, kaip turi būti elgiamasi su darbuotojais ir klientais (vaikai ir jų šeimos));
- taisyklės (įvairūs reglamentai, nurodymai, kuriuos bendruomenės nariai išmoks ir taikys jų nuostatas savo darbe);
- įstaigos klimatas (bendra darželio bendruomenės narių savijauta, jų sąveikos vieno su kitu, su „klientais“).

Įstaigos kultūra grindžiama esminių vertybių sistema, išskiriamos keturios pagrindinės: saugumas, pagarba, pozityvumas, ryšys, kuria vadovaujasi bendruomenė ir kuri yra visų pripažįstama, įtakoja elgesį ir yra palaikoma bei pasireiškia per puoselėjamas tradicijas.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Misija - teikti aukštos kokybės švietimo ir vaikų priežiūros paslaugas saugioje, pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, kuriančioje pagrindus mokymuisi visą gyvenimą, akcentuojanti visuminio, tautinio, dorinio ugdymo svarbą, užtikrinanti gerą vaikų savijautą, sėkmingą ugdymą(si), poreikių tenkinimą. Veikla grindžiama bendruomenės partneryste, nuolatiniu pedagogų tobulėjimu, inovacijų taikymu.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokytojas, kuris, užuot vertęs, išlaisvina, kuris ne tempia, bet kelia, ne spaudžia, bet formuoja, ne liepia, bet moko, ne reikalauja, bet klausia, kartu su vaiku išgyvens daugybę įkvepiančių akimirkų ir turės daug galimybių stebėti, per ašarų šydą, kovą tarp gėrio ir blogio jėgų jo širdyje ir pamatyti, kaip laimės šviesos angelas. *(Lenkų pedagogas, gydytojas ir rašytojas Janusz Korczak)*

Ugdymo centre – vaikas, kurį priimame, kaip stiprią, protingą, unikalią ir kūrybingą asmenybę. Ugdymas sukasi aplink vaiką ir dėl vaiko (Lorio Malaguzzi).

Puoselėjamos vertybės:

- *ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.*
- *BENDRADARBIAVIMAS, pripažįstant skirtybes.*
- *SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS mokymosi veiklose.*
- *POZITYVUS PROFESIONALUMAS ir asmeninis meistriškumas.*
- *TAPATUMAS: atsakomybė ir pasididžiavimas vieta, kurioje gyvenu ir mokausi.*

Veikimo nuostatos: lygios galimybės ugdymuisi, mokymosi integralumas, veiksmingumas ir kontekstualumas. Mokykloje praleidžiamas laikas yra didelė kiekvieno gyvenimo dalis. Gyvenimas mokykloje yra prasmingas, laimingas, sveikas, saugus. Kiekvienas vaikas yra suvokiamas kaip harmoninga ir refleksyvi, smalsi ir komunikuojanti, principinga ir dėmesinga aplinkai asmenybė. Mokytojai padeda kiekvienam įgyti aktualių, universalių ir integralių gebėjimų, reikalingų nuolat kintančiame ir vis sudėtingėjančiame pasaulyje.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – GERINTI UGDYMO KOKYBĘ TOBULINANT TURINIO EFEKTYVUMĄ, STIPRINANT ĮTRAUKIJĄ UGDYMĄ.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Organizuoti STE(A)M savaites visoms amžiaus tarpsnių grupėms	1.1. Eksperimentų diena. 1.2. Tyrinėjimų diena 1.3. Kūrybos diena. 1.4. Robotikos diena. 1.5. Konstravimo diena.	Grupių pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, socialiniai partneriai	Per vienerius metus, kiekvienos srities įvyks 11 užsiėmimų kiekvienai sričiai (viso 55) 2022 m. sausis- gruodis	Mokymo lėšos 450 Eur.	Užsiėmimų skaičius	55 %	55 %	55 %
2. Formuoti bendruomenės (tėvų, mokytojų, viso personalo) teigiamas nuostatas įtraukiamam ugdymui	2.1. Seminarų-paskaitų ciklas mokytojams ir kt. personalui „Įtraukiojo ugdymo vizija ir ugdymosi būdų pritaikymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, psichologas	Mokytojai ir kt. personalas gebės sukurti rūpestingą ir svetingą aplinką ir bendradarbiauti siekiant kiekvieno vaiko aktyvumo. 2022 -2023 m.	Mokymo lėšos 200 Eur.	Mokytojų, tobulinusių kompetencijas, dalis (proc.)	50 %	60 %	60 %
	2.2. Dalyvavimas mokymuose, seminaruose siekiant gerinti vaikų ugdymosi kokybę taikant šiuolaikinius metodus ir būdus.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojai įgis žinių apie inovatyvių ugdymo metodų taikymą (mąstymo žemėlapiai, mąstymas kartu, saulės, žemės, organizmų modeliai iš įvairių inovatyvių medžiagų.	Mokymo lėšos 400 Eur.	Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos renginiuose, dalis (proc.)	40%	30 %	30 %
	2.3. Gerosios patirties sklaida savo įstaigos ir kitų įstaigų pedagogams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Pedagogai įgis praktinių įgūdžių, padėsiančių sėkmingai organizuoti ugdymo procesą.	ŽMI	Organizuotų mokymų vnt.	2	3	5
3. Atnaujinti ugdymo turinį taikant modernias ugdymo(si)	3.1. STEAM ugdymo organizavimas	Direktorius, direktoriaus	Parengtas ir įgyvendintas STEAM strategijos ilgalaikis	ŽMI	Užsiėmimų skaičius	5	10	15

formas	ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams	pavadootoja ugdymui, mokytojai	projektas bus orientuotas į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą gamtos mokslų, matematikos, technologijų kontekste. 2023 m.					
	3.2.IKT priemonių ugdymo(si) taikymas	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, mokytojai	70 proc. mokytojų taikys modernias IKT priemones ugdyme (interaktyvias grindis, lentas ir kt.) 2024	ŽMI	Mokytojų dalis taikant IKT ugdymo procese (procentais)	30%	50%	70%

2 TIKSLAS – SIEKTI POZYTIVAUS UGDYMO MODELIO ĮGYVENDINIMO, STIPRINANT PREVENCINIŲ PROGRAMŲ TAIKYMĄ UGDYMO SI PROCESĖ, IŠLAIKANT AUKŠTĄ UGDYMO KOKYBĖS LYGĮ.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
2.1.Švietimo pagalbos vaikui projektas „Aš ir tu-dalinamės kartu“	Integralios logopedo, psichologo, socialinio pedagogo veiklos.	Logopedas, psichologas, socialinis pedagogas.	Vaikai gebės priimti atsakingus sprendimus, konstruktyviai spręsti keblias situacijas, valdyti savo emocijas ir kurti tvirtus santykius. 2022-2024 m.	Mokymo lėšos 100 Eur.	Vaikų skaičius Užsiėmimų skaičius	128 20	128 20	128 20
2.2.Tėvų įtraukimas į vaikų elgesio korekcijos sistemos diegimą.	Paskaitų ciklas tėvams apie vaiko emocinį ir socialinį ugdymą.	Švietimo pagalbos specialistai, pedagogai.	Parengtos paskaitos tėvams apie vaiko emocinį ir socialinį ugdymą, atsižvelgiant į vaiko amžiaus raidos ypatumus.	Mokymo lėšos 100 Eur.	Įsitraukusių tėvų skaičius	40	70	100
2.3. Kimochi užsiėmimų organizavimas specialiųjų poreikių vaikams	10 užsiėmimų kiekvienoje grupėje, skirti ugdymosi sunkumų ar sveikatos sutrikimų turintiems ugdytiniams.	Socialinis pedagogas, psichologas.	Stiprės vaikų savivertės jausmas, emocinė –socialinė kultūra.	Mokymo lėšos 100 Eur.	Užsiėmimų skaičius	20	20	20
2.4. Tėsti taikomų	„Kimochi“	Direktoriaus	Programoje dalyvaus visi	Mokymo lėšos	Grupių,	5	5	5

prevencinių programų veiklas.	programos veiklų plėtra.	pavadootoja ugdymui Mokytojai	ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai ir mokytojai.	200 Eur.	taikančių prevencinę programą, skaičius (vnt.)			
	Tarptautinės programos „Zipio draugai“ tęstinumas.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui Mokytojai	Programoje dalyvaus visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai ir mokytojai.	ŽMI	Grupių, taikančių prevencinę programą, skaičius (vnt.)	5	5	5
	Alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui Mokytojai Mokytojų padėjėjai	Integruojant šią programą į ugdymo turinį bus ugdoma vaikų atsakomybė už savo elgesį, motyvuojama rintis sveiką gyvenimo būdą.	ŽMI	Grupių, taikančių prevencinę programą, skaičius (vnt.)	5	5	5
2 5..Kurti saugią ir vaikams patrauklią ugdymosi aplinką.	Atlikti tėvų (globėjų) apklausą rezultatus apie vaiko savijautą ugdymo įstaigoje.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui Mokytojai	Įvertinus apklausos rezultatus ir aptarus su bendruomene bus efektyviai sprendžiamos iškilusios problemos.	ŽMI	Grupių, atlikusių tėvų apklausą, skaičius (vnt.)	5	5	5
	Seminaro mokytojams apie emocinį intelektą organizavimas.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	Mokytojai praplės žinias apie emocinį intelektą, pagerės jų emocinė sveikata, savireguliacija.	ŽMI	Seminare dalyvavusių pedagogų dalis (proc.)	80%	90%	100%

3 TIKSLAS – MODERNIZUOTI IR ATNAUJINTI DARŽELIO VIDAUS IR LAUKO ERDVES, KURIANT SAUGIĄ, ESTETIŠKĄ APLINKĄ, GERINANT VAIKŲ UGDYMO SĄLYGAS, EFEKTYVIAI NAUDOJANT LĖŠAS.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
3.1.Pakeisti vidaus patalpų duris.	Vidaus patalpų durų pakeitimas	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ūkiui	Pakeistos 34 durys 2022-2023 Sukurta higienos normos atitinkanti aplinka	Savivaldybės lėšos 15500 eur. – spec. lėšos	Durų kiekis (vnt.)	20	14	0
3.2.Pastato paprastasis remontas (renovacija)	Pastato šiltinimas	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ūkiui	Atliktas paprastasis remontas (renovacija). Sukurta higienos normos atitinkanti aplinka	176416 eur. Savivaldybės lėšos	Darbų atlikimas (vnt.)	1	0	0

3.3. Baseino demontavimas lauko erdvėje.	Baseino demontavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkiu	2023 m. Atnaujinta lauko edukacinė aplinka	3000 eur. spec. ir GPM lėšos	Įrengimo skaičius (vnt.)	0	1	0
3.4. Praturtinti naujomis priemonėmis vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką	1. Dviejų įrengimų įsigijimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkiu, direktorės pavaduotoja ugdymui	Įsigyti 2 lauko įrengimai Sukurta estetiška vaikų aktyvumą skatinanti aplinka	6000 eur. Savivaldybės lėšos	Įrengimo skaičius (vnt.)	1	0	1
	2. Įsigyti interaktyvią lentas ekranus, multimedijas. inovatyvių ugdymo priemonių.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Grupėse įrengta inovatyvi edukacinė aplinka.	Mokymo lėšos 5000 Eur.	Grupių, kuriose įrengta inovatyvi edukacinė aplinka, skaičius (vnt.)	3	3	1
	2. Multisensorinės erdvės emocinei savijautai gerinti įkūrimas.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Įrengta poilsio erdvė, kurioje bus akvariumas, aromaterapija ir kt.	Mokymo lėšos 2000 Eur. 1,2 proc. GPM lėšos	Darbų atlikimas (proc.)	60%	40%	0%
3.5. Pagerinti vaikų saugumo ir higienos sąlygas, atliekant remonto darbus.	3. Saugios dangos įrengimas po lauko žaidimų aikštelėse esančiais žaidimų įrenginiais.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Paklota danga po žaidimų įrenginiais lauko žaidimų aikštelėse.	Mokymo lėšos 4000 Eur.	Darbų atlikimas (proc.)	20%	40%	40%
	4. Grupių remonto darbai.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Atliktas grupių remontas.	Savivaldybės lėšos 5000 Eur. 1,2 proc. GPM lėšos	Grupių, kuriose atlikti remonto darbai, skaičius (vnt.)	2	2	3

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 TIKSLAS –

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

Išvada apie pasiektą tikslą

2 TIKSLAS –

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

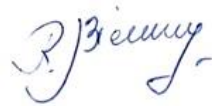
Išvada apie pasiektą tikslą

3TIKSLAS –

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

Direktorius



Renata Bieliene

PRITARTA
Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ tarybos
2022 m. balandžio 20 d.
posėdžio protokolu Nr.