

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“
PEDAGOGINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪROS ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKOS
APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ (toliau – Lopšelis-darželis) pedagoginės veiklos priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato pedagoginio darbo priežiūros tvarką, tikslus ir uždavinius bei pedagoginio darbo priežiūros organizavimą, vykdymą ir įforminimą.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatais, Įstaigos vidaus tvarkos taisyklėmis, Švietimo ir mokslo ministerijos, Pedagogų profesinės raidos centro metodinėmis rekomendacijomis „Metodinėmis rekomendacijomis mokytojų veiklai vertinti“ – Vilnius, 2007 m.

3. Aprašas padeda užtikrinti ugdymo kokybę lopšelyje-darželyje, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą.

**II SKYRIUS
PRIEŽIŪROS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

4. Pedagoginės veiklos priežiūros tikslas – stebėti, analizuoti ir vertinti ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, logopedo, meninio ugdymo mokytojo, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, (toliau tekste – pedagogų) ir vaikų veiklą

5. Pedagoginės veiklos priežiūros uždaviniai:

5.1. nustatyti, ar vaikams yra sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės įgyti ugdymo programose numatytas kompetencijas;

5.2. įvertinti, kaip vykdomos ugdymo programos;

5.3. siekiant įvertinti esamą situaciją, šalinti veiklos trūkumus;

5.4. skatinti inovacijas, skleisti gerą patirtį, išryškinti stipriąsias ir silpnąsias lopšelio-darželio veiklos organizavimo puses;

5.5. teikti pagalbą pedagogams, prižiūrėti, kaip vykdomi švietimo politiką ir pedagoginę veiklą reglamentuojantys dokumentai;

5.6. teikti siūlymus pedagogams dėl ugdymo efektyvumo;

5.7. kaupti medžiagą mokytojų darbo vertinimui jiems atestuojantis.

5.8. analizuoti, vertinti ugdymo plano kokybę, diagnozuoti ugdymo organizavimo trūkumus ir inicijuoti ugdymo turinio ir proceso kaitą.

III SKYRIUS PEDAGOGINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪROS OBJEKTAI

6. Ugdymą reglamentuojančių teisės aktų įgyvendinimas.
7. Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančių dokumentų įgyvendinimas.
8. Pedagogų kokybinė sudėtis, jų kvalifikacijos tobulinimas, atestacija.
9. Vidaus ir darbo tvarkos taisyklės.
10. Elektroninio dienyno pildymas: veiklos planavimas, planų įgyvendinimas.
11. Metodinio darbo organizavimas, ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.
12. Ugdymo(si) ištekliai, jų naudojimas, grupės ugdomųjų erdvių sukūrimas, mikroklimatas.
13. Ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.
14. Priemonių ugdytinių sveikatos ir saugumo gerinimui įgyvendinimas.
15. Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.
16. Strateginio veiklos plano įgyvendinimas.
17. Metinio veiklos plano įgyvendinimas.
18. Pedagogų ugdomosios veiklos, darbo drausmė.

IV SKYRIUS PRIEŽIŪROS ORGANIZAVIMO METODAI IR FORMOS

19. Priežiūros metu naudojami metodai: stebėjimai, savitarpio stebėjimai, pokalbiai, tyrimai, dokumentų analizė, stebėtos veiklos aptarimas, vaikų pasiekimų vertinimo metodas, interviu, veiklos savianalizė; rekomendacijų veiklai gerinti aptarimas, priemonių veiklai gerinti planavimas (kartu su pedagogu).

20. Pedagoginės veiklos vertinimas nuolatinis, nenutrūkstamas procesas, pagrįstas analize ir refleksija; vertintojo geranoriškumas pedagogo atžvilgiu; pedagogų įtraukimas į vertinimo kriterijų aptarimą; vertinimo kriterijus pedagogas ir vertintojas turi žinoti iš anksto (kol veikla pagal atitinkamus kriterijus dar nepradėta vertinti); reikalavimai pedagogo veiklai turi būti realūs įvairių vertinimo metodų taikymas ir gautų rezultatų lyginimas; keleto vertintojų išvadų apibendrinimas.

21. Priežiūros objektai: lopšelio-darželio pedagogai, metodinės grupės nariai, lopšelio-darželio ugdytiniai, lopšelio-darželio darbuotojai, vaiko gerovės komisija, lopšelio-darželio patalpos, lopšelio-darželio aplinka, teritorija, ugdytinių tėvai; ugdymo apskaitos dokumentų,

dienynų pildymas; tvarkaraščiai; veiklos planavimas, planų įgyvendinimas; vaikų pasiekimų vertinimas; ugdymo plano įgyvendinimas.

IV SKYRIUS

PEDAGOGINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪROS IR KONTROLĖS ORGANIZAVIMAS, VYKDYMAS IR ĮFORMINIMAS

22. Pedagoginės veiklos priežiūrą lopšelyje-darželyje vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės nariai pagal pedagoginės veiklos priežiūros planą metams. Direktorius koordinuoja pedagoginės veiklos priežiūros vykdymą lopšelyje-darželyje.

23. Priežiūra vykdoma: stebint ugdomąją veiklą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, užsiėmimą sporto salėje, muzikos salėje, dailės kabinete, logopedo kabinete, specialiojo pedagogo ir psichologo kabinete ir kt. lopšelyje-darželyje organizuojamuose renginiuose; analizuojant dokumentus; vykdant apklausas, tyrimus; vedant pokalbius.

24. Vykdoma priežiūra įforminama veiklos priežiūros ataskaitomis; veiklos, ugdymo užsiėmimų, stebėjimo forma, užrašais; ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos stebėjimo forma. Vykdomos priežiūros įforminimui formų, užrašų struktūra gali kisti atsižvelgiant į priežiūros tikslus.

25. Stebėjimų medžiaga analizuojama individualiai su mokytoju ar metodinės grupės pasitarimų metu, pedagogų posėdžiuose.

26. Pedagoginės veiklos priežiūra organizuojama pagal pedagoginės veiklos priežiūros planą kalendoriniams metams.

27. Mokytoja, kuri veiklos organizavimo metu neveda veiklos, pateikiamas pasirašyti pasiaiškinimas (6 priedas).

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

28. Pedagoginio darbo priežiūros metu sukaupta informacija konfidenciali ir naudojama lopšelio-darželio ugdymo procesui tobulinti, ugdymo kokybei gerinti, pedagogų ir vadovų atestacijai, atestacijos atitikties patvirtinimui.

UGDYMO PROCESO INDIVIDUALIZAVIMAS STEBĖJIMO LAPAS

Pedagogas vardas, pavardė _____
Kvalifikacinė kategorija _____

Grupės pavadinimas _____ vaikų amž. _____ vaikų sk. _____
Stebėtojo vardas, pavardė _____
Data _____

Stebėjimo tikslas: Stebėti, kaip grupėje vykdomas individualizavimo principas ugdymo procese.

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Vertinimas		
		+	+-	-
		taip	kartais	ne
1	Mokytoja sukuria aplinką ir galimybę būti veikliems			
2	Grupėje vyrauja veiklos ir aktyvumo nuotaika			
3	Grupėje sukurta nevaržoma atmosfera vaikams pažinti priemonės jiems patogiu tempu			
4	Mokytoja grupėje suteikia vaikams galimybes atskleisti individualius sugebėjimus ir lavinti pomėgius			
5	Vaikai aprūpinami sudėtingesnėmis ugdymo priemonėmis			
6	Mokytoja suteikia vaikams galimybę veikti, pasirinkti veiklą			
7	Skatina individualias vaiko pastangas			
8	Mokytoja taip organizuoja veiklą, kad kiekvienam vaikui gerai sektųsi ir jis dirbtų ir veiktų su užsidegimu			
9	Mokytoja stengiasi įtraukti vaikų pomėgius į ugdymo procesą			
10	Kiekvieno vaiko veiksmų poveikis kitiems atitinkamai įvertintas.			
11	Vaikai grupėje jaučiasi išmanantys, atsakingi, pasiryžę parodyti, ką gali			
12	Mokytoja jaučia, kada vaikui padėti, kada palikti jį vieną ir leisti pačiam pagalvoti, kada padrašinti			
13	Mokytoja grupėje yra pagalbininkė, o ne mokytoja			
14	Mokytoja diegia pasitikėjimo savimi ir kitais, savarankiškumo pradus			
15	Mokytoja leidžia vaikams patiems spręsti, padeda nuspręsti tik tuomet, kai jo paties sprendimas gali pakenkti, būti žalingas			
16	Mokytoja kalba tyliai, malonu balsu			
17	Vertina vaiko poelgius nelygindama vaikų vienų su kitais			
18	Mokytoja nenustato ribų, ką vaikui leidžiama daryti			
19	Vaikai žaidžia, nesilaikydami griežtos tvarkos			
20	Mokytoja derina individualią vaikų veiklą su bendra visų (ar grupelės) veikla			
21	Mokytoja stebi vaikus ir skatina jų iniciatyvą			

Išvados, pasiūlymai:

Stebėtojo parašas _____ Mokytojos parašas _____

**VAIKŲ VEIKLA IR JOS ORGANIZAVIMAS GRUPĖJE
STEBĖJIMO LAPAS**

Pedagogas vardas, pavardė _____
Kvalifikacinė kategorija _____
Stebėjimo tikslas _____

Grupė _____
Vaikų skaičius _____
Veiklos pavadinimas _____
Tikslai, uždaviniai _____

Stebėtojas _____
Data _____

Eil. Nr.	Vertinimo klausimai	Vertinimas		
		Gerai (+)	Vidutin. (+,-)	Blogai (-)
1.	Veiklos tikslai ir uždaviniai atitinka vaikų amžių			
2.	Mokytoja pasiruošusi veiklai			
3.	Aplinka stimuliuoja pažintinę vaikų veiklą			
4.	Priemonės, medžiaga atitinka vaikų amžių			
5.	Daug medžiagos vaikų bandymams, tyrinėjimams			
6.	Mokytoja motyvuoja vaikus veiklai			
7.	Mokytoja naudoja įvairius darbo metodus ir būdus			
8.	Mokytojo kalba aiški, suprantama, emocionali			
9.	Mokytoja atkreipia dėmesį į vaikų elgesį			
10.	Mokytoja turi daug įdomių, įvairių minčių, idėjų			
11.	Mokytoja skatina vaikus veikti			
12.	Vaikų veikla individualizuota			
13.	Vaikų veikla integruota			
14.	Veikla atitinka vaikų interesus, galimybes, gebėjimus			
15.	Veikla skatina vaikų vystymosi raidą			
16.	Mokytoja padeda vaikams spręsti iškilusias problemas, sunkumus			
17.	Vaikų aktyvumas veikloje			

Pasiūlymai, pastabos: _____

Stebėtojas _____
Mokytoja _____
Data _____

VAIKŲ VEIKLOS ORGANIZAVIMO GRUPĖJE STEBĖJIMO LAPAS
(organizuota, savaiminė, inspiruota veikla)

Pedagogo vardas, pavardė _____
Kvalifikacinė kategorija _____
Grupės pavadinimas _____
Vaikų amžiaus _____
Vaikų skaičius _____
Stebėtojo vardas, pavardė _____
Data _____

Eil. Nr.	Bendra informacija apie grupę	Taip	Nepakan kamai	Ne
1	Grupėje paruošta stimuluojanči, veikianti aplinka			
2	Sudarytos pasirinkimo, tyrinėjimų, bandymų, kūrybinės saviraiškos situacijos			
3	Taikomi netiesioginiai vaikų įtraukimo į veiklą būdai. Mokytoja naudoja tinkamus būdus inspiruotai veiklai sužadinti ir stimuliuoti			
4	Padedama atskleisti naujo veiklos būdo paslaptis, padedama įveikti problemas, jei vaikui to reikia			
5	Grupėje rami, geranoriška, darbšti aplinka			
6	Mokytoja garantuoja lygiavertį bendravimą ir bendradarbiavimą			
7	Niekas nesiima vadovauti visam vaiko veiklos procesui (nėra dominuojančių asmenų)			

Tyrinėti inspiruotos, savaiminės bei organizuotos veiklos santykį pageidautina aktyvios rytinės veiklos metu grupėje.

(Vaikai grupėje stebimi individualiai, pagal jų stebėjimo duomenis kuriamas bendras grupės vaizdas)

Veiklos plėtojimo trukmės laikas per 1 val., (60 min. – 100%)

Organizuotos veiklos laikas – _____ %

Savaiminės veiklos laikas – _____ %

Inspiruotos veiklos laikas – _____ %

Grupės pedagogams rekomendacijos, pasiūlymai: _____

Stebėtojo prašas _____

Susipažinau (grupės pedagogas) _____

VEIKLOS STEBĖJIMAS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖJE

Mokytoja _____
(Vardas, pavardė)

Kvalifikacinė kategorija _____

Savaitės tema: _____ Data _____

Stebėjimo tikslas: _____

Stebima sritis	Stebėjimo fiksavimas (+),(-),(+-)
1. UŽDAVINIAI, KELIAMI VAIKŲ VEIKLAI	
Mokytoja:	
kelia konkrečius, aiškius, pamatuojamus uždavinius;	
pasiekia, kad vaikai žinotų, ką jie darys, kam jiems to reikia;	
uždavinius kelia vertybinių nuostatų, gebėjimų, elgesio ugdymui;	
uždavinius skiria programos įgyvendinimui.	
2. IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI	
žaidimai, atvirosios, kūrybinės, informacijos kaupimo, didaktinės idėjos, stebėjimai, eksperimentavimas, modeliavimas, projektai, problemų sprendimas, saviraiška, kūrybiniai bandymai, diskusijos)	
Mokytojos pasiūlytos veiklos formos:	
<ul style="list-style-type: none"> • plečia vaiko patirtį, sudaro galimybes sąlyčiui su vertybėmis, padeda ugdytis gebėjimus, tinkamą elgesį, skatina pažinimą; • atitinka vaikų domėjimosi sritis, interesus, pomėgius, turtina patirtį; • atitinka skirtingą vaikų patirties kaupimo stilių, jų neniveliuoja; • skatina mąstymą, saviraišką ir kūrybą; • skatina rinktis veiklą, priimti sprendimus; • skatina vaikų bendravimą, veiklą kartu, drauge, tariantis, bendradarbiaujant. 	
3. GRUPĖS DISKURSAS - BENDRAVIMAS UGDYMO PROCESĖ	
Mokytoja:	
a) parenka tokias idėjas, klausia, nukreipia patį susirasti informaciją, peradresuoja klausimą vaikui taip, kad skatintų kiekvieno mąstymą, saviraišką, kūrybiškumą;	
b) atidžiai ir kantriai išklauso kiekvieno vaiko mintis, samprotavimus, skatina droviųjų, pasyviųjų kalbėjimą;	
c) prašo vaikų patikslinti savo mintis, papasakoti daugiau, kitaip, parodyti;	
d) pabrėžia, išryškina kai kurias vaikų svarstymų – diskusijų mintis, tarsi apibendrina kalbėjimąsi;	
e) sprendžia, kada ir kaip sieti vaikų samprotavimus ta tema, o gal ir visai to nedaryti;	
f) numato, kada ir kokiais būdais teikti informaciją vaikams, kada kelti problemas,	

kokias pedagogines situacijas kurti;	
g) sprendžia, kada vaikas pats gali susidoroti su sunkumais, o kada reikia jam padėti;	
h) stebi vaikų dalyvavimą ir skatina kiekvieną.	
Vaikai:	
a) klausia, tariasi, aiškinasi, pritaria, prieštarauja auklėtojui ir vieni kitiems;	
b) žaidžia ir veikia greta, drauge, bendraudami ir bendradarbiaudami, kartu kurdami;	
c) pamoko vienas kitą, mokosi vienas iš kito;	
d) samprotauja, atranda, sprendžia problemas, vertina;	
e) improvizuoja, išreiškia save, kuria, atskleidžia savo išgyvenimus ir emocijas;	
f) veikia savo tempu, pagal savo galimybes, turi savo patirties kaupimo stilių.	
Mokytoja taiko priemones diskursui gerinti:	
a) paveikslus, diagramas, žemėlapius, enciklopedijas, albumus;	
b) specialias priemones – skatinančias kūrybingumą, pasitikrinimą, atradimus;	
c) paties parengtas priemones;	
d) inscenizacijas, dialogus, argumentavimą.	
4. UGDYMO APLINKA - KURIAMA TOKIA APLINKA, KURI PADĖTŲ SKLEISTIS KIEKVIENO VAIKO ŽINIOMS, GEBĖJIMAMS, NUOSTATOMS:	
a) tinkamai paskirstytas laikas individualiai veiklai ar veiklai grupelėmis ir visos grupės veiklai;	
b) ugdymui panaudojama visa grupės erdvė, suskirstyta veiklos kampeliais;	
c) grupės aplinkoje yra erdvė pabūti vienam, žaisti individualiai, žaisti, bendradarbiauti ar veikti drauge keliems, susiburti visai grupei;	
d) grupėje esančios priemonės įtraukia vaikus į veiklą, žaidimus, skatina atradimus, klausinėjimą, kūrybą.	
5. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ:	
a) išiklauso į kiekvieno mintis, stebi jų žaidimus, darbus, kad padarytų išvadas apie vaikų patirties kaupimo ypatumus;	
b) analizuoja, ar vaikų pasiekimai atitinka planuotus uždavinius;	
c) analizuoja idėjų vaikų veiklai bei grupės diskurso įtaką vaikų vertybinių nuostatų, gebėjimų ugdymui, patirties kaupimui.	

Vertintojo pastabos ir pasiūlymai:

Mokytojos pastabos:

Mokytoja

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Vertintojas

MOKYTOJOS ATVIROS VEIKLOS ORGANIZAVIMO IR STEBĖJIMO LAPAS

Mokytojos vardas, pavardė _____

Grupė _____ Data _____

Vaikų skaičius _____

Veiklos pavadinimas _____

Tema _____

Tikslai, uždaviniai _____

Turinys (trumpas veiklos planas, idėjos, metodai, priemonės)

Stebėtojai:

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Grupės pavadinimas	Parašas
1			
2			
3			

Pedagogo parašas: _____

Suderinta su direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Data _____ parašas _____ vardas, pavardė _____

Stebėjimo lapą pateikti metodinės grupės pirmininkui aptarimui.

UGDOMOSIOS VEIKLOS VERTINIMO LENTELĖ

(data)

(dokumento sudarymo vieta)

(institucijos pavadinimas)

Mokytojas ar pagalbos mokiniui specialistas _____

Vertintojas _____

(vardas ir pavardė)

(vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė
kategorija)

Turima kvalifikacinė kategorija _____

Klasė _____

Veiklos (ugdamosios veiklos, pratybų, renginio) tema _____

Stebimi mokytojo veiklos pamokoje aspektai		Labai gerai	Gerai	Patenkami	Reikia tobulinti	Nepatenkinamai	Nėra/negalėjo būti
1	Geba numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius						
2	Geba planuoti ugdymo turinį						
3	Geba parinkti ir taikyti ugdymo būdus bei metodus						
4	Geba tinkamai parinkti mokymo ir mokymosi medžiagą						
5	Geba atskleisti ugdymo turinį						
6	Geba kurti ugdymo ir ugdymosi aplinką						
7	Geba naudoti laiką ir išteklius						
8	Geba vertinti mokinių pasiekimus ir pažangą						

Vertintojo pastabos ir siūlymai:

Vertintojas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Pedagogas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Pedagogo pastabos:

UGDOMOSIOS VEIKLOS - MUZIKA VERTINIMO LENTELĖ

Mokytojos vardas, pavardė _____
 Kvalifikacinė kategorija _____
 Grupės pavadinimas _____ vaikų amž. _____ vaikų sk. _____
 Stebėtojo vardas, pavardė _____
 Data _____

Stebėjimo tikslas: Stebėti, kaip salėje organizuojama vaikų muzikinė veikla

1. Meninio ugdymo mokytojo pasiruošimas veiklai	Žino muzikinės veiklos organizavimo tikslą	Taip, Ne, Iš dalies
	Aplinka paruošta veiklai	
	Parinktos tinkamos ugdymo(-si) priemonės	
	Priemonės atitinka temą, muzikinius kūrinius	
	Vadovaujasi veiklos planu	
2. Naudojamos muzikinės veiklos rūšys	Muzikos klausymas	
	Dainavimas	
	Ritmika	
	Grojimas vaikiškais muzikos instrumentais	
	Šokis, žaidimas	
	Kūryba ir improvizacija	
3. Veiklos atitiktis	Veikla siejasi su grupės veiklos tema	
	Veikla atitinka vaikų amžių	
4. Muzikinėje veikloje naudojami skatinimo būdai	Vaikai skatinami savo noru įsijungti į muzikinę veiklą	
	Vaikai gali reikšti savo emocijas, išgyvenimus	
	Vienodai toleruoja visus vaikus	
	Padedą silpnesniems	
	Skatina muzikai gabių vaikų gebėjimus, didesnius pasiekimus	
5. Muzikinės veiklos emocinė atmosfera	Muzikinė veikla organizuota emociškai, nuotaikingai	
	Muzikinė veikla nuobodi, neemocionali	

Išvados, pasiūlymai: _____

Stebėtojo parašas _____

Auklėtojos parašas _____

LOGOPEDO UGDOMOSIOS VEIKLOS VERTINIMO LENTELE

Pedagogo vardas, pavardė _____
 Kvalifikacinė kategorija _____
 Grupės pavadinimas _____
 Stebėtojo vardas, pavardė _____
 Data _____

Stebėjimo tikslas: Stebėti, kaip vykdomas specialiųjų poreikių vaikų ugdymas.

1. Aplinka	Estetiška, atspindi pratybų temą	
	Ugdymo(si) priemonių daug, estetiškos	
	Kasdieninė, įprasta	
2. Ugdytinių veikla	Vaikai aktyvūs	
	Vaikai neaktyvūs, tačiau skatinami	
	Vaikai pasyvūs, neskatinami	
3. Ugdymo(si) priemonės	Logopedo sukurtos priemonės (atitinka spec. poreikių vaikų gebėjimus)	
	Gamintojų ugdymo priemonės (atitinka spec. poreikių vaikų gebėjimus)	
	Knygų, spaudinių panaudojimas	
4. Logopedo pasiruošimas	Logopedas pasiruošęs pratyboms (planas, priemonės)	
	Logopedas dirba be plano, priemonių	
	Logopedas dalinai pasiruošęs pratyboms	
5. Dokumentacija	Pogrupinis išplanavimas	
	Individualus darbo išplanavimas	
	Dienyno pildymas	
6. Pažintinių procesų ugdymas	Dėmesingumas	
	Atmintis	
	Suvokimas	
	Mąstymas	
7. Logopedo darbo kryptys	Kalbos aparato lavinimas	
	Smulkiosios motorikos lavinimas	
	Garsinės analizės ir sintezės mokymas	
	Žodyno plėtojimas	
	Kalbos gramatinio taisyklingumo formavimas	
	Rišlios kalbos ugdymas	
8. Požiūris į vaiką	Atsižvelgiama į individualius vaiko: - poreikius - gebėjimus - interesus - amžių	

	Siekama kelti ugdytinių pasitikėjimą, motyvaciją veiklai	
	Taikomi pagyrimo, padaršinimo, paskatinimo būdai	
	Vaiko(-ų) galimybės ir pastangos išnaudojamos tik iš dalies	

Išvados, pasiūlymai: _____

Stebėtojo parašas _____

Auklėtojos parašas _____

(mokytojo, vardas pavardė, grupė)

Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“
direktoriui

PAAIŠKINIMAS

(veiklos data, konkretus laikas)

Nevedžiau veiklos savo grupėje, kadangi _____

(parašas)

(vardas, pavardė)